



Kırıkkale Üniversitesi

Eğitim Fakültesi
Sınıf Öğretmenliği

SNÖ0080	Kapsayıcı Dil Öğretimi			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
4	SNÖ0080	Kapsayıcı Dil Öğretimi		2	2	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Sınıf Öğretmenliği

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı , sınıf öğretmeni adaylarının tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı halde okuryazarlık becerisi kazanamayan ilkokul öğrencilerine destek olma; Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi hususunda beceriler kazanma; bireysel farklılıklar dikkate alarak farklılaştırılmış öğretim stratejilerine uygun eğitim ortamı tasarlama ve uygulama;; farklı sebeplerden dolayı dil becerileri düşük düzeyde kalmış ilkokul öğrencilerine müdahalede bulunma kabiliyeti kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç.Dr. YASEMİN KUŞDEMİR

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	
Kaynakları	:	Herkes İçin Kapsayıcı Eğitim, Hüseyin Şimşek/ Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri Gayle G. Gregory (Çeviren Mehmet Akif Sözer)
Dökümanlar	:	1-Disleksi ile başa çıkmak için 100+ öneri, Gavin Reid, Shannon Green ; (Çev. Serpil Aras) ? Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol ?
Ödevler	:	Türkçe Öğretimi, Hayati Akyol-Ayfer Şahin ? Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol-Mustafa Yıldız / Türkçenin yabancı dil
Sınavlar	:	olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya; Dönem Ortasında ödev - Dönem sonunda sunulacak uygulama ödevi Ara Değerlendirme Sınavı + Yıl Sonu Değerlendirme Sınavı

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders içeriğinin ve amacının açıklanması; kapsayıcılık ve dil gelişimi ile ilgili temel kavramların açıklanması	İlgili kaynakların okunması, gözlem	1-Herkes İçin Kapsayıcı Eğitim, Hüseyin Şimşek2-Türkçe öğretim yöntemleri / Hayati Akyol
2	Okuma güçlüğüün özellikleri, sebepleri, belirtiler ve müdahale süreci	İlgili kaynakların incelenip okunması	1-Disleksi ile başa çıkmak için 100+ öneri / Gavin Reid, Shannon Green ; çeviri Serpil Aras2-Türkçe öğretim yöntemleri / Hayati Akyol3-Türkçe Öğretimi, Hayati Akyol- Ayfer Şahin
3	Yazma güçlüğüün özellikleri, sebepleri, belirtiler ve müdahale süreci	İlgili kaynakların incelenip okunması	1-Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol2-Türkçe Öğretimi, Hayati Akyol-Ayfer Şahin3-Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol-Mustafa Yıldız4-Yazma eğitimi , Ali Göçer
4	Yabancı Dil Öğretimi Yaklaşımları ve Yöntemleri	İlgili kaynakların okunması ve incelenmesi	1-Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya
5	Türkçe'nin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kültür Kavramı ve Sınıf Ortamına Yansımaları	İlgili kaynakların okunması ve incelenmesi	1-Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya
6	Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitiminde okuma yazma öğretimi	İlgili kaynakların okunması ve incelenmesi	1-Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya
7	Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitiminde okuma yazma öğretimi	İlgili kaynakların okunması ve incelenmesi	1-Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya
8	ARA SINAV	İlgili kaynakların okunması ve incelenmesi	1-Disleksi ile başa çıkmak için 100+ öneri, Gavin Reid, Shannon Green ; (Çev. Serpil Aras) 2-Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol 3-Türkçe Öğretimi, Hayati Akyol-Ayfer Şahin 4-Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol-Mustafa Yıldız 5-Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri, Gayle G. Gregory (Çeviren Mehmet Akif Sözer)6-Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya;
9	Avrupa Birliği Dil Politikası ve Yabancı Dil Olarak Türkçe	İlgili kaynakların okunması ve incelenmesi, gözlem	1-Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya;
10	Türkçe'nin yetişkinlere yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan yöntem ve yaklaşımlar	İlgili kaynakların okunması ve incelenmesi, gözlem	Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi Edt. İlhan Erdem, Bahar Doğan, Hatice Altunkaya
11	Kapsayıcı dil eğitiminde çocuk edebiyatı eserlerinin rolü	İlgili kaynakların incelenip okunması ve gözlem	Kuramdan uygulamaya çocuk edebiyatı / editör Tacettin Şimşek Türkçe öğretimi açısından çocuk edebiyatı / Bayram Baş
12	Farklılaştırılmış Öğretim stratejinin özellikleri ve uygulama süreci	İlgili kaynakların incelenip okunması ve gözlem	Farklılaştırılmış Öğretim StratejileriGayle G. Gregory (Çeviren Mehmet Akif Sözer)
13	Ödev, Gözlem ve Vaka Sunumları	Kütüphane çalışması, gözlem, materyal tasarlama, uygulama	1-Disleksi ile başa çıkmak için 100+ öneri, Gavin Reid, Shannon Green ; (Çev. Serpil Aras)2-Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol3-Türkçe Öğretimi, Hayati Akyol-Ayfer Şahin4-? Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol-Mustafa Yıldız5-Farklılaştırılmış Öğretim StratejileriGayle G. Gregory (Çeviren Mehmet Akif Sözer)
14	Ödev, gözlem ve Vaka Sunumları	Kütüphane çalışması, gözlem, materyal tasarlama, uygulama	1-Disleksi ile başa çıkmak için 100+ öneri, Gavin Reid, Shannon Green ; (Çev. Serpil Aras)2-Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol3-Türkçe Öğretimi, Hayati Akyol-Ayfer Şahin4-Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol-Mustafa Yıldız5-Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri, Gayle G. Gregory (Çeviren Mehmet Akif Sözer)

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
15	Ödev, Gözlem ve Vaka Sunumları	Kütüphane çalışmaları, gözlem ve uygulamalar	1-Disleksi ile başa çıkmak için 100+ öneri, Gavin Reid, Shannon Green ; (Çev. Serpil Aras)2-Türkçe Öğretim Yöntemleri, Hayati Akyol3-Türkçe Öğretimi, Hayati Akyol-Ayfer Şahin4-Kuramdan Uygulamaya Yazma Öğretimi, Hayati Akyol-Mustafa Yıldız5-Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri, Gayle G. Gregory (Çeviren Mehmet Akif Sözer)

Ders İçin Önerilen Diğer Dersler
OZD1104 Türk Dili II
KÜY0440 Eğitim Psikolojisi
OZD1111 Türk Dili I
SNÖ0020 Çocuk Edebiyatı
SNÖ0030 Çocuk Psikolojisi
SNÖ2001 İlkokulda Drama
SNÖ2004 Türkçe Öğretimi

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı halde okuryazarlık becerisi kazanamamış öğrencilere müdahalede bulunacak çalışmalar yapar ve vaka çalışması olarak sunar.
Ö02	Ana dili farklı olan çocuklara nasıl öğretim yapılacağı üzerine uygulamalı örnekler hazırlar.
Ö03	Anadilde ve yabancı dilde okuma yazma hakkında araştırmalar yapar.
Ö04	Kapsayıcı dil eğitimine ilişkin uygulamalar yapabilir.
Ö05	Farklılaştırılmış öğretim stratejisini kullanarak ders planları hazırlar ve uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P08	Bilişim ve iletişim teknolojilerini eğitim-öğretim sürecinde etkili bir şekilde kullanır.
P03	Temel dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirmeye yönelik kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
P07	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretimi alan yeterliklerine sahip olarak, etkili demokratik vatandaşlık, evrensel ve kültürel değerlerin kazandırılması konusunda yeterli bilince sahip olur.
P19	Öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini yakından izleyerek bu özelliklere uygun öğrenme ortamları düzenler.
P04	Bilimsel ve mesleki etik değerlere duyarlı davranır.
P13	İlkokul düzeyindeki öğretim programlarına göre derslerin planlanmasında ve uygulanmasında öğrencinin aktif, öğretmenin ise rehber ve yönlendirici olacağı öğrenme ortamları tasarlar.
P15	Toplumsal sorumluluk bilinciyle, yaşadığı sosyal çevre için düzenlenen sanatsal, kültürel ve sosyal içerikli proje-etkinliklerin düzenlenmesinde rol alır.
P10	Matematik öğretimi alan yeterliklerini kullanarak matematiksel kavram ve ilişkilerin geliştirilmesine yönelik öğrenme ortamları tasarlar.
P05	Araştırma-sorgulama, problem çözme, etkili karar verme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine sahip olur.
P09	Matematik eğitimi ile öğrencilerine, fiziksel dünyayı anlamalarına yardımcı olacak şekilde bilgi ve donanım kazandırır..
P11	Fen bilimlerine ilişkin temel kavram bilgisine sahip olur. Fen bilimleriyle ilgili araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme ortamları tasarlar.
P12	Günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alır ve bu sorunları çözmeye fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımlarını benimser.
P06	Mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri, yenilikleri ve yayınları takip eder.
P20	Öğrencilerinin, sanat, oyun ve sporda ulusaldan evrensele estetik bir bakış açısı geliştirmeleri için uygun ortamlar sağlar.
P01	Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseyerek, demokratik, milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlere uygun olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirir.
P16	Toplumun ve dünyanın gündemindeki gelişmeleri izler, yorumlar, değerlendirir ve kendi alanı ile ilişkilendirir.
P17	Öğrenmede bireysel farklılıkları dikkate alarak bireyselleştirilmiş öğretim planlarını uygulayabilir.
P18	Okul, toplum ve çevre ilişkisinin önemine inanarak bireysel, toplumsal ve evrensel sorumluluklarını yerine getirir.
P02	Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanarak öğrencilerine ve çevresine örnek olur.
P14	Öğrencilerin süreç içerisinde izlendiği ve yönlendirildiği, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi destekleyecek ölçme ve değerlendirme stratejilerini kullanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	1	%20
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	1	3
Ödevler	14	2	28
Sunum/Seminer Hazırlama	10	2	20
Ara Sınavlar	1	15	15
Uygulama	3	2	6
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20	20
Toplam İş Yüğü			120
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Tüm	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
Ö01	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4
Ö02	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö03	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Kırıkkale Üniversitesi