



Kırıkkale Üniversitesi

Eğitim Fakültesi
Sınıf Öğretmenliği

| SNÖ0050 | İlkokul Ders Kitapları İncelemesi | | | T+U | Kredi | AKTS |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-----|-------|------|
| Yarıyıl | Kodu | Adı | | | | |
| 3 | SNÖ0050 | İlkokul Ders Kitapları İncelemesi | | 2 | 2 | 4 |

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Sınıf Öğretmenliği

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına ders kitaplarını; anayasaya, bilimsel yeterliğe, öğretim programına, görsel tasarım ve içerik tasarımına uygunluk bakımından inceleme becerisi kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Öğretmen adaylarının, ilkökulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmesi; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleyebilmesi ve ders kitaplarını bu öğeler ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilmesi.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Prof.Dr. MEHMET KATRANCI

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

| | |
|--------------|---|
| Ders Notları | : Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. |
| Kaynakları | : Taslak Ders Kitabı Ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları |
| Dökümanlar | : Açıklamaları |
| Ödevler | : Kurnaz, H. ve Çarkıt, C. (Edt.) (2021). Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri. Ankara: Eğiten Kitap. |
| Sınavlar | : Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. |

1 adet TTKB onaylı ders kitabı ve 1 adet yardımcı ders kitabının TTKB kriterlerine göre incelenmesi ve hazırlanan raporun sunulması.

Ders Yapısı

| | | | |
|-----------------------------|---|------------------|-------|
| Matematik ve Temel Bilimler | : | Eğitim Bilimleri | : |
| Mühendislik Bilimleri | : | Fen Bilimleri | : |
| Mühendislik Tasarımı | : | Sağlık Bilimleri | : |
| Sosyal Bilimler | : | Alan Bilgisi | : 100 |

Ders Konuları

| Hafta | Konu | Ön Hazırlık | Dökümanlar |
|-------|--|--|---|
| 1 | Ders kitaplarının öğretimdeki yeri ve önemi | Kaynak kitaplardan konuya yönelik okuma. | Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. |
| 2 | Yapılandırmacı yaklaşım. İlkokul öğretim programları (Türkçe Dersi Öğretim Programı, Matematik Dersi Öğretim Programı) | Yapılandırmacı yaklaşım ile ilgili bilimsel makaleler. Türkçe ve Matematik derslerinin öğretim programlarına yönelik okuma. | Google Scholar'dan yapılan tarama sonucunda ulaşılan makaleler. Türkçe ve Matematik derslerinin öğretim programları. |
| 3 | İlkokul öğretim programları (Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı) | Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'na yönelik okuma. | Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı. |
| 4 | Ders Kitaplarının Anayasa ve Kanunlara Uygunluk Yönünden İncelenmesi | Kaynak kitaplardan konuya yönelik okuma. TTKB inceleme kriterlerinden ilgili bölüme yönelik ölçütlerin incelenmesi. | Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. |
| 5 | Ders Kitaplarında İçeriğin Bilimsel Olarak Yeterliliği | Kaynak kitaplardan konuya yönelik okuma. TTKB inceleme kriterlerinden ilgili bölüme yönelik ölçütlerin incelenmesi. | Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. |
| 6 | Ders Kitaplarının Kazanımlara Uygunluk Yönünden İncelenmesi | Kaynak kitaplardan konuya yönelik okuma. TTKB inceleme kriterlerinden ilgili bölüme yönelik ölçütlerin incelenmesi. | Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. |
| 7 | Ders Kitaplarının Dil ve Anlatım Yönünden İncelenmesi | Kaynak kitaplardan konuya yönelik okuma. TTKB inceleme kriterlerinden ilgili bölüme yönelik ölçütlerin incelenmesi. | Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. |
| 8 | Ara Sınav | | |
| 9 | Ders Kitaplarının Görsel Tasarım ve İçerik Tasarımı Yönünden İncelenmesi | Kaynak kitaplardan konuya yönelik okuma. TTKB inceleme kriterlerinden ilgili bölüme yönelik ölçütlerin incelenmesi. | Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. |
| 10 | Ders Kitaplarının Elektronik İçerik Tasarımı Yönünden İncelenmesi | Kaynak kitaplardan konuya yönelik okuma. TTKB inceleme kriterlerinden ilgili bölüme yönelik ölçütlerin incelenmesi. | Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (Edt.) (2021). Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi. Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. |
| 11 | Ders Kitabı İncelemesi Uygulaması (Bir ders kitabının örnek olarak incelenmesi.) | TTKB inceleme kriterlerinin gözden geçirilmesi. | Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. İlkokul Ders Kitapları. |
| 12 | Ders Kitabı İncelemesi Uygulaması (Bir ders kitabının örnek olarak incelenmesi.) | TTKB inceleme kriterlerinin gözden geçirilmesi. | Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları. İlkokul Ders Kitapları. |
| 13 | Ders Kitabı İncelemesi Ödevi Sunumu | Ödev sunumunun hazırlanması. | İlkokul Ders Kitapları |
| 14 | Ders Kitabı İncelemesi Ödevi Sunumu | Ödev sunumunun hazırlanması. | İlkokul Ders Kitapları |
| 15 | Ders Kitabı İncelemesi Ödevi Sunumu | Ödev sunumunun hazırlanması. | İlkokul Ders Kitapları |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|--|
| Ö01 | Ders kitabı seçiminde kullanılan ilkeleri açıklar. |
| Ö02 | Ders kitabını, anayasaya uygunluğu bakımından değerlendirir. |
| Ö03 | Ders kitabını, kazanımlara uygunluğu bakımından değerlendirir. |
| Ö04 | Ders kitabını, bilimsel yeterliği bakımından değerlendirir. |
| Ö05 | Ders kitabını, dil ve anlatım bakımından değerlendirir. |
| Ö06 | Ders kitabını, görsel tasarımının ve içerik tasarımının öğrenmeyi destekleyecek nitelikte olması ve öğrencilerin gelişim özelliklerine uygunluğu bakımından değerlendirir. |

Programın Öğrenme Çıktıları

| Sıra No | Açıklama |
|---------|---|
| P08 | Bilişim ve iletişim teknolojilerini eğitim-öğretim sürecinde etkili bir şekilde kullanır. |
| P03 | Temel dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirmeye yönelik kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır. |
| P07 | Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretimi alan yeterliklerine sahip olarak, etkili demokratik vatandaşlık, evrensel ve kültürel değerlerin kazandırılması konusunda yeterli bilince sahip olur. |
| P19 | Öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini yakından izleyerek bu özelliklere uygun öğrenme ortamları düzenler. |
| P04 | Bilimsel ve mesleki etik değerlere duyarlı davranır. |
| P13 | İlkokul düzeyindeki öğretim programlarına göre derstlerin planlanmasında ve uygulanmasında öğrencinin aktif, öğretmenin ise rehber ve yönlendirici olacağı öğrenme ortamları tasarlar. |
| P15 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle, yaşadığı sosyal çevre için düzenlenen sanatsal, kültürel ve sosyal içerikli proje-etkinliklerin düzenlemesinde rol alır. |
| P10 | Matematik öğretimi alan yeterliklerini kullanarak matematiksel kavram ve ilişkilerin geliştirilmesine yönelik öğrenme ortamları tasarlar. |
| P05 | Araştırma-sorgulama, problem çözüme, etkili karar verme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine sahip olur. |
| P09 | Matematik eğitimi ile öğrencilerine, fiziksel dünyayı anlamalarına yardımcı olacak şekilde bilgi ve donanım kazandırır.. |
| P11 | Fen bilimlerine ilişkin temel kavram bilgisine sahip olur. Fen bilimleriyle ilgili araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme ortamları tasarlar. |
| P12 | Günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alır ve bu sorunları çözüme fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımlarını benimser. |
| P06 | Mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri, yenilikleri ve yayınları takip eder. |
| P20 | Öğrencilerinin, sanat, oyun ve sporda ulusaldan evrensele estetik bir bakış açısı geliştirmeleri için uygun ortamlar sağlar. |
| P01 | Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseyerek, demokratik, milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlere uygun olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirir. |
| P16 | Toplumun ve dünyanın gündemindeki gelişmeleri izler, yorumlar, değerlendirir ve kendi alanı ile ilişkilendirir. |
| P17 | Öğrenmede bireysel farklılıkları dikkate alarak bireyselleştirilmiş öğretim planlarını uygulayabilir. |
| P18 | Okul, toplum ve çevre ilişkisinin önemine inanarak bireysel, toplumsal ve evrensel sorumluluklarını yerine getirir. |
| P02 | Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanarak öğrencilerine ve çevresine örnek olur. |
| P14 | Öğrencilerin süreç içerisinde izlendiği ve yönlendirildiği, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi destekleyecek ölçme ve değerlendirme stratejilerini kullanır. |

| Değerlendirme Ölçütleri | | |
|-------------------------|--------|-------|
| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı |
| Ara Sınav | 1 | %40 |
| Kısa Sınav | 0 | %0 |
| Ödev | 1 | %60 |
| Devam | 0 | %0 |
| Uygulama | 0 | %0 |
| Proje | 0 | %0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 | %0 |
| Toplam | | %100 |

| AKTS Hesaplama İçeriği | | | |
|-------------------------|--------|--------|----------------------|
| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü Saati |
| Ders Süresi | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | 15 | 3 | 45 |
| Ödevler | 1 | 20 | 20 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 1 | 2 | 2 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 0 | 0 | 0 |
| Toplam İş Yüğü | | | 122 |
| AKTS Kredisi | | | 4 |

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tüm | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| Ö01 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Ö02 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| Ö03 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Ö04 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| Ö05 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Ö06 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 |

Kırıkkale Üniversitesi