|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Hafta** | **Ders İçeriği** | **Önerilen Okumalar** | | **13** | İstatistiksel Akıl Yürütme | * Dayan, M. (2021). Matematik dersi öğretim programlarının veri işleme alanının istatiksel akıl yürütme açısından incelenmesi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (sayfa 24-36). * Gökçe, R. (2019). Ortaokul matematik öğretmenlerinin istatistiksel akıl yürütmeye ilişkin alan ve pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (sayfa 8-45). |   **İSTATİSTİKSEL AKIL YÜRÜTME**  Etkili bir vatandaş olmanın gereği olarak çeşitli kaynaklardan elde edilen istatistiksel bilgilerin anlaşılması, yorumlanması ve bu bilgileri kullanarak doğru çıkarımlara ulaşılması istatistiksel akıl yürütme becerisine bağlıdır. İstatistiksel akıl yürütme becerisi; insanların istatistiksel fikirlerden yola çıkarak doğru sonuçlara ulaşması, istatistiksel bilgileri mantıklı şekilde anlamlandırması olarak tanımlanmaktadır (Garfield, delMas ve Chance, 2003).  Bu hafta istatistiksel akıl yürütme hakkında bilgi sunulacaktır. Bu kapsamda Büyük istatistiksel fikirler, istatistiksel fikirlerin geliştirilmesinde dört temel istatistiksel anlayış, İstatistiksel akıl yürütmenin gelişimi, Jones ve diğ.’nin istatistiksel akıl yürütme gelişimi modeli, istatistiksel gelişim düzeyleri, Watson ve diğ.’nin modeli, İstatistiksel kavramlara ve fikirlere ilişkin akıl yürütme konularından bahsedilecektir. |