



KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI
(İMÖ2002)

Öğretim Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Melike Tural Sönmez
İletişim e-mail : melikesonmez@kku.edu.tr

Dersin içeriği: Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ortaokul matematik öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel ortaokul matematik dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; ortaokul matematik dersi öğretim programının ilkokul ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

Haftalık ders akışı:

1. Hafta: Dersin içeriğinin, kaynakların tanıtılması
2. Hafta: Halen günümüzde kullanılan 2018 matematik dersi öğretim programının tanımı (programın amacı, perspektifi, özel amaçlarının değerlendirilmesi)

Kaynak : Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018). İlköğretim matematik dersi 5-8. Sınıflar öğretim programı kılavuzu, Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

3. Hafta: Halen günümüzde kullanılan 2018 matematik dersi öğretim programının yapısı (ilkokul matematik dersi ortaokul matematik dersi kazanımlar ve açıklamalarının genel değerlendirilmesi)

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018). İlköğretim matematik dersi 5-8. Sınıflar öğretim programı kılavuzu, Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

4. Hafta:Ortaokul program geliştirme süreci bağlamında Ortaokul matematik öğretim programının temel bileşenleri

Kaynak: Özmentar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Orta okul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S.1-25)

5. Hafta: Cumhuriyet dönemi ortaokul matematik öğretim programına genel bir bakış 1926 yılı programı ve 1931 yılı programı

Kaynak: Yolcu, A. (2020). Türkiye'nin Problem Çözen Çocuğu: Matematik Eğitiminin Kültürel Alanlarının Tarihsel Bir Analizi. Eğitim ve Bilim, 46(206).

Özmentar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Orta okul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S.31-37)

6. Hafta: 1938 ve 1949 yılı matematik dersi öğretim programının incelenmesi

Kaynak Özmantar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Ortaokul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S.37-43)

7. Hafta: 1977, 1990, 1998 yılı matematik dersi öğretim programının incelenmesi

Kaynak Özmantar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Ortaokul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S.37-57)

8. Hafta: 2005 ve 2013 yılı matematik dersi öğretim programının incelenmesi

Kaynak Özmantar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Ortaokul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S.58-67)

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2005). İlköğretim matematik dersi 5-8. Sınıflar öğretim programı kılavuzu, Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2013). İlköğretim matematik dersi 5-8. Sınıflar öğretim programı kılavuzu, Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.

9. Hafta: vize haftası

10. Hafta: ortaokul matematik öğretim programlarının BIT bağlamında incelenmesi

Kaynak Özmantar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Ortaokul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S.307-329)

11. Hafta: ortaokul matematik öğretim programlarının somut materyal kullanımı açısından incelenmesi (

Kaynak Özmantar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Ortaokul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S-331-346)

12. Hafta: ortaokul matematik öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme yaklaşımları açısından karşılaştırılması

Kaynak: Özmantar, M. F., Akkoç, H., Kuşdemir Kayıran, B., & Özyurt, M. (2018). Ortaokul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme. Pegem Akademi Yayınları. (S.349- 364)

13. Hafta: Singapur'da günümüzde kullanılan öğretim programı ile Türkiyede kullanılan matematik dersi öğretim programının karşılaştırılması

14. Hafta: İsveçte' te günümüzde kullanılan öğretim programı ile Türkiyede kullanılan matematik dersi öğretim programının karşılaştırılması

Ödev ve notlandırma:

1. Ödev : 2018 yılı öğretim programında değerlerimiz vurgulanmıştır. Programda "Öğretim programlarında yer alan "kök değerler" şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır." İfadesi yer almaktadır. Buna istinaden, matematik konuları ile ilişkili bu değerleri içine alacak bir problem oluşturunuz. (10 puan)

Değerlendirme: İlişkilendirmenin doğru bir şekilde yapılması kriteriyle notlandırma yapılacaktır.

2. Ara dönem Ödevi: Cumhuriyetten günümüze kadar kullanılan matematik dersi öğretim programlarını değerlendiriniz. Sizce en etkili ve günümüzdeki koşullara uygun program hangisi? Karşılaştırmalı olarak değerlendiriniz. (30 puan)
3. Final ödevi: Cumhuriyetten günümüze kadar kullanılan matematik dersi öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme yaklaşımını ele alan 10 makale bulunuz. Kısaca hepsinin bulgularını kendi cümleleriniz ile özetleyiniz. Öğretim programlarında belirlediğiniz kriterlerde karşılaştırmalar yapınız. Bu makalelerden yola çıkarak sonuçlar ve araştırma soruları oluşturunuz. (60 puan)

Değerlendirme Kriterleri

Kriterler	Uygun değil	Geliştirilmeli	Uygun
1- İçerikte bilimsel hata var mı? (15 puan)			
2- Programları karşılaştırma kriterleri net bir şekilde belirlenmiş mi? (15 puan)			
3- Alıntılar doğru bir şekilde yapılmış mı? Kaynakça APA 7 'ye uygun sunulmuş mu? (15 puan)			
4- Öğrenci yaptığı analizler, kısıtlamalar ve varsayımlar ışığında kendi düşüncesini ortaya koyabilmiş mi? (15 puan)			
5- Öğrenci kendi düşüncesini detaylıca açıklayarak, literatürden de destek alarak tartışabilmiş mi? (Diğer ülkelerde uygulanan programlar da tartışmada kullanılabilir.) (15 puan)			
6- Format kriterlere uygun yapılmış mı? (Times New Roman, 12 punto, 1.5 satır aralığında, giriş, analiz, sonuç ve değerlendirme kriterlerini içinde barındıracak planlılıkta yazılması) (15 puan)			
7- İçeriğin daha nitelikli sunulması için tablolardan ve grafiklerden faydalanılması, tablolara isim verilmesi ve tabloların altında tablo açıklamalarının yer alması) (10 puan)			