

**Prof. Dr. Mehmet KATRANCI**



**ÖZGEÇMİŞ**

**İş Adresi:**

Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü  
Giriş Kat No: 43 Ankara Yolu 7.Km. 71450 Yahşihan /  
KIRIKKALE

Dahili: 1397

E-posta: mtkatraci@kku.edu.tr

**Eğitim:**

2008-2012

Doktora

**Hacettepe Üniversitesi**

Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim

*Üstbiliş stratejileri öğretiminin dinlediğini anlama becerisine ve dinlemeye yönelik tutuma etkisi*

2005-2008:

Yüksek Lisans

**Kırıkkale Üniversitesi**

Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,

Eğitim Yönetimi ve Denetimi

*Öğretmenlik uygulamasında uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumluluklarını yerine getirme düzeyleri (Kırıkkale ili örneği)*

1997-2001

Lisans

**Kırıkkale Üniversitesi**

Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği

**Deneyim:**

**Prof.Dr.**

(Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi - 2023-Devam ediyor)

**Doç.Dr.**

(Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi - 20216-2023)

**Yrd. Doç. Dr.**

(Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi - 20213-2016)

**Araştırma Görevlisi Dr.**

(Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi - 2012-2013)

**Araştırma Görevlisi**

(Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2008-2012)

**Araştırma Görevlisi**

(Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi – 2004-2008)

**Sınıf Öğretmeni**

(Yozgat / Akdağmadeni – Sağıroğlu İlköğretim Okulu)

**Verilen Dersler**

**Lisans Eğitimi**

SNÖ2004/Eğitim Fakültesi / Sınıf Öğretmenliği-Türkçe Öğretimi

KÜY0420/Eğitim Fakültesi / Sınıf Öğretmenliği- Topluma Hizmet Uygulamaları

KÜY0340/Eğitim Fakültesi / Genel Kültür Seçmeli – Medya Okuryazarlığı

KÜY4004/Eğitim Fakültesi / Sınıf Öğretmenliği - Öğretmenlik Uygulaması 2

SNÖ0050/Eğitim Fakültesi / Sınıf Öğretmenliği - İlkokul Ders Kitapları İncelemesi

SNÖ2005 Eğitim Fakültesi / Sınıf Öğretmenliği - İlkokuma ve Yazma Öğretimi

**Yüksek Lisans Eğitimi**

SBE001 İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi-Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği

SNÖ8002 İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Eğitimi - Bilgisayar Destekli İstatistik

**Doktora Eğitimi**

SNE9016 / Sınıf Eğitimi - Ölçme Aracı Geliştirme

SNE9023 / Sınıf Eğitimi - İlkokulda Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Öğretimi

SNE9021 / Sınıf Eğitimi - Bilgisayar Destekli İleri İstatistik Uygulamaları

**Araştırma Alanları**

İlk Okuma Yazma ve Türkçe Eğitimi

Okuma Yazma Eğitimi

Dinleme Eğitimi

Üst Düzey Düşünme Becerileri

## **Yönetilen Tezler**

- Sarı, D. (2022). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin stem tutumu ve girişimcilik eğilimlerinin incelenmesi. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Kayır, E. (2022). İlkokul öğrencilerinin yaratıcı okuma algısı, okuma kaygısı ve okuma motivasyonu arasındaki ilişki. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Yetgin, A. (2020). İlkokulda okuduğunu anlama yaratıcı okuma eleştirel düşünme ve üstbilişsel farkındalık: İlişkisel tarama modelinde bir araştırma. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Gür, D. (2018). İlkokul öğrencilerinin dikkat düzeyleri, öz-düzenleme becerileri ve okuduğunu anlama düzeyleri arasındaki ilişki. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.
- Temel, S. (2018). İlkokul öğrencilerinin yazılı anlatım becerileri, yazmaya yönelik tutumları ve yazma kaygıları arasındaki ilişki. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırıkkale.

## **Ulusal ve Uluslararası Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

- Katranç, M., Melanlıoğlu, D. (2022). The listening barriers scale for university students: A study of validity and reliability. *International Journal of Progressive Education*, 18(3), 165-182. DOI: <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.439.11>. (Journals Indexed in ERIC).
- Melanlıoğlu, D. & Katranç, M. (2022). A correlational study: Listening and reading anxiety of Turkish children during the Covid-19 pandemic. *The European Educational Researcher*, 5(3), 277-296. DOI: <https://doi.org/10.31757/euer.533>. (Journals Indexed in ERIC)
- Kuşdemir, Y., Katranç, M., Arslan, F. (2018). İlkokul öğrencilerinin yazı okunaklılığının incelenmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(3), 116-132.
- Şimşek Çetin, Ö., Gülhan, M., Katranç, M. (2018). A study on the effect of pre-school education on early literacy skills. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(5), 201-221.
- Güneş, G., Batı, K., Katranç, M. (2017). An examination of the epistemological views and learning styles of pre-service teachers. *The International Journal of Progressive Education*, 13(3), 112-128.
- Kuşdemir, Y., Katranç, M. (2016). Okumada kaygı ve anlama: Ana fikri bulamıyorum öğretmenim! *Eğitim ve Bilim*, 41(183), 251-266
- Katranç, M. (2015). Book reading motivation scale: Reliability and validity study. *Education Research and Reviews*, 10(3), 300-307.
- Gönen, M., Katranç, M., Uygun, M., Uçuş, Ş. (2011). İlköğretim birinci kademe öğrencilerine yönelik çocuk kitaplarının içerik, resimleme ve fiziksel özellikleri açısından incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, (36)160, 236-249.

- Yetgin, A., Katrancı, M. (2021). İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama ve yaratıcı okuma becerileri ile üstbilişsel farkındalıklarının incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 10(4), 33-54.
- Sarı, D., Katrancı, M. (2021). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin girişimcilik eğilimlerinin incelenmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*,7(3), 334-360
- Temel, S., Katrancı, M. (2021). Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin yazılı anlatım becerilerine yönelik görüşleri. *Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 1(1). 1-16.
- Kayır, E., Katrancı, M. (2021). İlkokul öğrencilerinin yaratıcı okuma algısı okuma kaygısı ve kitap okuma motivasyonu arasındaki ilişki. *Sınıf Öğretmenliği Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 129-148.
- Yetgin, A., Katrancı, M. (2020). İlkokul öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 8(4), 81-91
- Sarı, D., Katrancı, M. (2020). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin STEM etkinlikleri hakkındaki görüşleri. *Turkish Journal of Primary Education*, 5(2), 119-132
- Temel, S., Katrancı, M. (2019). İlkokul öğrencilerinin yazılı anlatım becerileri, yazmaya yönelik tutumları ve yazma kaygıları arasındaki ilişki. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 7(17), 322-356.
- Katrancı, M., Yetgin, A. (2019). Ebeveynlerin, çocukların okuma ve kütüphane kullanma alışkanlıkları ile çocuk kütüphanesine yönelik görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 8(3), 1817-1839
- Gür, D., Katrancı, M. (2019). İlkokul öğrencilerinin dikkat düzeyi, öz düzenleme ve okuduğunu anlama becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi ilişkisi. *Atlas Journal*, 5(23), 780-802.
- Kuşdemir, Y., Katrancı, M., Arslan, F. (2018). Veli ve öğretmen gözüyle ilkokul öğrencilerinde yazı okunaklılığı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(2), 455-476.
- Katrancı, M., Temel, S. (2018). İlkokul öğrencilerine yönelik yazma kaygısı ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 5(24), 1544-1555.
- Katrancı, M., Gülhan, M., Şimşek Çetin, Ö. (2018). Examining the relationship between early literacy skills, parents' reading beliefs and home literacy environment. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 6(4), 383-398.
- Katrancı, M. (2015). Bireysel ve grupla yazma uygulamalarının yazma kaygısı ve yazılı anlatım öz yeterlik algısı üzerine etkisi. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(2), 40-55.
- Katrancı, M. (2015). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma ve kitap okuma motivasyonlarının incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 3(1), 57-72.

- Katrancı, M. (2015). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kitap okuma motivasyonlarının incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(2), 49-62.
- Katrancı, M., Kuşdemir, Y. (2015). Öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının incelenmesi: Sözlü anlatım dersine yönelik bir uygulama. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 415-445.
- Uygun, M., Katrancı, M. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe derslerinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri. *Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(1), 255-270.
- Katrancı, M. (2014). Öğretmen adaylarının konuşma becerisine yönelik öz yeterlik algıları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 174-195.
- Taşkın, N., Katrancı, M., Uygun, M. (2014). Okulöncesi ve sınıf öğretmenlerinin okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık sürecine ilişkin görüşleri. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10(4), 1102-1119.
- Ayan, S., Katrancı, M., Melanlıoğlu, D. (2014). Awareness level of teacher candidates in terms of their Turkish language sufficiency: A qualitative research. *International Journal Of Academic Research*, 6(2), 137-143
- Katrancı, M. (2013). Sınıf öğretmenlerinin yaratıcı dramaya ve Türkçe derslerinde yaratıcı drama yönteminden yararlanmaya yönelik görüşleri. *International Journal Social Science Research*, 2(2), 27-45.
- Katrancı, M., Melanlıoğlu, D. (2013). Öğretmen adaylarına yönelik konuşma öz yeterlik ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *International Journal of Social Science*, 6(6), 651-665.
- Katrancı, M., Uygun, M. (2013). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (11), 774-797.
- Katrancı, M., Yangın, B. (2013). Üstbiliş stratejileri öğretiminin dinlediğini anlama becerisine ve dinlemeye yönelik tutuma etkisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11), 733-771.
- Yağcı, E., Katrancı, M., Erdoğan, Ö., Uygun, M. (2012). Sınıf öğretmenlerinin kelime öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve kullandıkları yöntem-teknikler. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 2(4), 1-12.
- Gönen, M., Uygun, M., Erdoğan, Ö., Katrancı, M. (2012). Resimli çocuk kitaplarının fiziksel, içerik ve resimleme özellikleri açısından incelenmesi”, *Milli Eğitim Dergisi*, 196, 258-272.
- Pektaş, H. M., Çelik, H., Katrancı, M., Köse, S. (2009). 5. sınıflarda ses ve ışık ünitesinin öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 649-658.
- Tosunoğlu, M. Aköz, Y., Katrancı, M. (2009). Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre ilk okuma yazma öğretiminde başarıyı etkileyen faktörler. *Milli Eğitim Dergisi*, 38(183), 68-80.

Hoşgörür, V., Katrancı, M. (2007). Sınıf ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin baskın zeka alanları (Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği)”. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 33-42.

### **Ulusal / Uluslararası Sempozyum / Kongrede Sunulan Bildiriler**

Katrancı, M., Yetgin, A. (2021). Köy okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin penceresinden uzaktan eğitim sürecinde ilk okuma ve yazma öğretimi. 19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 12-14 Kasım 2021, Türkiye.

Katrancı, M., Kayır, E., Gürbüz, T., Ceylan, T. (2019). İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerileri ile kitap okuma motivasyonlarının incelenmesi. 18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 16-20 Ekim 2019, Antalya, Türkiye.

Katrancı, M., Yıldırım, Z., Yıldırım, B.H. (2019). Öğretmen adaylarının kültürel zekâ ve kültürel değerlere duyarlı eğitime yönelik hazırbulunuşluk düzeyleri. 18. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 16-20 Ekim 2019, Antalya, Türkiye.

Kuşdemir, Y., Katrancı, M. (2019). İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin ve kitap okuma motivasyonlarının incelenmesi. 2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi (UTEK-2019), 23-27 Ekim 2019, Muğla, Türkiye.

Katrancı, M., Yetgin, A. (2018). Ebeveynlerin, çocukların okuma ve kütüphane kullanma alışkanlıkları ile çocuk kütüphanesine yönelik görüşleri. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (ISCESS), 22-25 Kasım 2018, Antalya, Türkiye.

Katrancı, M. (2018). İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerileri, okuma kaygıları ve üstbilişsel farkındalıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi, 6-8 Eylül 2018, Amasya, Türkiye.

Katrancı, M., Pektaş, M., Çelik, H. (2018). Öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımları ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi, 6-8 Eylül 2018, Amasya, Türkiye.

Pektaş, M., Çelik, H., Katrancı, M. (2018). Fizik laboratuvarında uygulanan ters-düz sınıf eğitim modelinin üniversite öğrencilerinin laboratuvara yönelik tutumlarına etkisi. Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi, 6-8 Eylül 2018, Amasya, Türkiye.

Şimşek Çetin, Ö., Gülhan, M., Katrancı, M., (2018). Okul öncesi eğitimin erken okuryazarlık becerileri üzerindeki etkisi. III. Ines Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, 28 Nisan-01 Mayıs 2018, Antalya, Türkiye.

Katrancı, M., Gülhan, M., Şimşek Çetin, Ö. (2018). Erken okuryazarlık becerileri ile ebeveyn okuma inançları ve ev erken okuryazarlık ortamı arasındaki ilişkinin incelenmesi. III. Ines Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi 28 Nisan-01 Mayıs 2018, Antalya, Türkiye.

Temel, S., Katrancı, M. (2018). İlkokul öğrencilerinin yazmaya yönelik tutumlarının ve yazma kaygılarının incelenmesi. 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS-2018), 11-14 Nisan 2018, Ankara, Türkiye.

- Gür, D., Katrancı, M. (2018). İlkokul öğrencilerinin okuduğunu anlama ve öz düzenleme becerileri ile dikkat düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS-2018), 11-14 Nisan 2018, Ankara, Türkiye.
- Katrancı, M., Çelik, H. (2017). Exploring the relationship between primary school teachers' metacognition awareness levels and their opinions regarding development of metacognition reading strategies. IV. International Multidisciplinary Congress of Euroasia, 23-25 August 2017, Rome, Italy.
- Katrancı, M., Çelik, H., Arslan, F. (2017). Exploring the views of school coordinator and mentor teachers regarding the courses of school experience and teaching practice. IV. International Multidisciplinary Congress of Euroasia, 23-25 August 2017, Rome, Italy.
- Çelik, H., Katrancı, M, Sarı, U., Demirer, G.M. (2017). The effect of simulation on decrease of misconception. IV. International Multidisciplinary Congress of Euroasia, 23-25 August 2017, Rome, Italy.
- Çelik, H., Katrancı, M., Çakır, E. (2017). Effect on creativity in science teaching of open-ended enquirer-inquiry laboratory approach. IV. International Multidisciplinary Congress of Euroasia, 23-25 August 2017, Rome, Italy.
- Kuşdemir, Y., Katrancı, M., Arslan, F. (2017). Veli ve öğretmen gözüyle ilkökul öğrencilerinde yazı okunaklılığı. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu, 24-26 Nisan 2017, Antalya.
- Katrancı, M. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının üstbilişsel farkındalık düzeyleriyle dinleme türleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Tam Metin Bildiri Kitabı, 1528-1539.
- Uygun, M., Katrancı, M. (2015). The effects of using narrative and informative texts in Turkish lessons on writing skills and attitude to tree and environment. International Conference on New Horizons in Education, June 10-12, 2015, Barcelona, Spain.
- Kuşdemir, Y., Katrancı, M. (2015). Öğretmen adaylarının bireysel değerleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki. Eğitimde Gelecek Arayışları: Düünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu, 16-18 Nisan 2015, Bartın, Türkiye.
- Katrancı, M., Bulut, P., Kuşdemir, Y., (2015). Demokratik değerlerin kazandırılmasında geleneksel çocuk oyunları. Eğitimde Gelecek Arayışları: Düünden Bugüne Türkiye'de Beceri, Ahlak ve Değerler Eğitimi Uluslararası Sempozyumu, 16-18 Nisan 2015, Bartın, Türkiye.
- Kuşdemir, Y., Katrancı, M., Canoğlu, S.N., Akıncı, Ş. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarına göre erdemli insan. II. Ulusal (Uluslararası Katılımlı) Değerler Eğitimi Kongresi, 5-7 Kasım, Kırıkkale.
- Kuşdemir, Y., Katrancı, M. (2015). Okuduğunu anlama becerisi ve okuma kaygısı arasındaki ilişki. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 21-23 Mayıs, Bartın.

- Katrancı, M., Kuşdemir, Y. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamındaki Türkçe dersi uygulamalarının incelenmesi. 13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 29-31 Mayıs, Kütahya.
- Taşkın, N., Katrancı, M., Uygun, M. (2013). Preschool and classroom teachers views on the preparatory activities for literacy during preschool. 5th World Conference On Educational Sciences, 6-8 February, Rome, Italy.
- Erdoğan, Ö., Katrancı, M. (2012). Sınıf öğretmenleri ile öğrenci velilerinin Türkçe dersinde verilen performans görevleri ve projelere ilişkin görüşleri. 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 26-28 Mayıs, Rize.
- Katrancı, M., Uygun, M., Erdoğan, Ö. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik beklentileri ve kaygıları. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu-II, 16-18 Mayıs 2010, Ankara.
- Pektaş, H. M., Köse, S., Çelik, H., Katrancı, M., ve Pektaş, E. (2008). Fen bilgisi öğretmeni adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumları. II. Uluslararası Bilgisayar ve Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, 16-18 Nisan 2008, Kuşadası.
- Pektaş, H. M., Katrancı, M., Çelik, H. (2008). Sınıf öğretmenleri ve fen bilgisi öğretmenleri ile öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumları (Kırıkkale İli Örneği). VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 2-4 Mayıs, Çanakkale.
- Katrancı, M., Aköz, Y. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersinden kazanımları üzerine bir araştırma. 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 5-7 Eylül, Tokat.

### **Kitaplar veya Kitaplarda Bölümler**

- Özdemir, S. M., Katrancı, M. (2018). Meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme programları ve modelleri. Servet Hali ve Esra Töre (Ed.). Eğitime Giriş içinde s.170-206. Ankara: Pegem Akademi.
- Katrancı, M., Gülhan, M. (2016). Oyunun dil gelişimine etkisi. (Ed. Sinan Ayan). Oyunla Renklendir Hayatı içinde s.35-64, Ankara: Vize Yayıncılık.
- Katrancı, M. (2014). Okul öncesi eğitim ve önemi. (Ed. Serdal Seven). Okul Öncesi Eğitime Giriş içinde s.1-17, Ankara: Pegem Akademi.
- Katrancı, M., Uygun, M., Erdoğan, T. (2011). İlköğretim Türkçe 3 ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı. (Ed. Ayşegül Celepoğlu). Ankara: Pasifik Yayıncılık.

### **Ulusal ve Uluslararası Projeler**

- Katrancı, M. (2022). Öğretmenler İçin STEM Eğitimi ve Arduino ile Fiziksel Programlama Kampı. TÜBİTAK 4004 (Proje No: 121B96301), Proje Yürütücüsü: Uğur Sarı, Projedeki Görevi: Eğitmen.



- Katrancı, M. (2022). Zekâ Oyunlarının İlkokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi, Kırıkkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (Proje No: 2022/077), Projedeki Görevi: Proje Yürütücüsü.
- Katrancı, M. (2022). Öğretmen Adaylarının Dijital Ortamda Öğrenme Amaçlı Yazma Yeterliliklerinin Geliştirilmesi, TÜBİTAK-2209-A Projesi, Proje Yürütücüsü: Merve Nur Özer, Projedeki Görevi: Akademik Danışman.
- Katrancı, M. (2022). Haklarını Öğrenir Hakkıyla Öğretirim-III, TÜBİTAK-4004 (Proje No: 121B926), Proje Yürütücüsü: Erdem Hareket, Projedeki Görevi: Öğitmen.
- Katrancı, M. (2021). Öğretmen Adayları Geleceği Programlıyor: STEM Eğitimi ve Arduino Uygulamaları. TÜBİTAK 4004 (Proje No: 119B98706), Proje Yürütücüsü: Uğur Sarı, Projedeki Görevi: Öğitmen.
- Katrancı, M. (2021). STEM Eğitimi ve Arduino ile Fiziksel Programlama-II (ONLINE) TÜBİTAK 2237-A, Proje Yürütücüsü: Uğur Sarı, Projedeki Görevi: Öğitmen.
- Katrancı, M. (2021). Etkinlik Temelli Uygulamaların Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Öz Yeterlik İnancına ve Meslek Öncesi Öğretmen Kimliğine Etkisi, Kırıkkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (Proje No: 2021/044), Proje Yürütücüsü: Yasemin Kuşdemir, Projedeki Görevi: Araştırmacı.
- Katrancı, M. (2021). Haklarını Öğrenir Hakkıyla Öğretirim-II, TÜBİTAK-4004 (Proje No: 219B003), Proje Yürütücüsü: Erdem Hareket, Projedeki Görevi: Öğitmen.
- Katrancı, M. (2019). Haklarını Öğrenir Hakkıyla Öğretirim-I, TÜBİTAK-4004 (Proje No: 218B084), Proje Yürütücüsü: Erdem Hareket, Projedeki Görevi: Öğitmen.
- Katrancı, M. (2018). Bu Benim Okuma Hikâyem, Kalkınma Bakanlığı Projesi (KOP Bünyesinde), Proje Yürütücüsü: Salim Pilav, Projedeki Görevi: Araştırmacı.
- Katrancı, M. (2016). İlkokul Öğrencilerinin Yazı Okunaklılığının İncelenmesi, Kırıkkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (Proje No: 2016/105), Proje Yürütücüsü: Yasemin Kuşdemir, Projedeki Görevi: Araştırmacı.
- Katrancı, M. (2016). Okul Öncesi Eğitimin Erken Okuryazarlık Becerileri Üzerindeki Etkisi, Kırıkkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (Proje No: 2016/043), Proje Yürütücüsü: Özlem Şimşek Çetin, Projedeki Görevi: Araştırmacı.